

сотрудничества и доброжелательности, так необходимых при реализации принципа личностно ориентированного обучения. Личностно ориентированный подход к обучению дает возможность не только формировать знания и умения, но и развивать способности, формировать духовные и интеллектуальные качества будущего специалиста.

### **Литература**

1. Чеботарёва, Е.А. Использование инновационных технологий и интернет-ресурсов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин / Е.А. Чеботарёва // Интерне-журнал «Науковедение». – Выпуск 6, ноябрь – декабрь, 2013.

2. Бейсекова, Г.А. Новейшие социальные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе / Г.А. Бейсекова, Ж. Б. Т. Омарова // Социосфера № 1, 2014 с.207-210.

### **Соблюдение принципов биомедицинской этики в обращении с телами умерших и анатомическими препаратами, используемыми в учебных целях**

**Буга Д.С. (2 курс, лечебный ф-т), Рогаль Е.Н. (2 курс, лечебный ф-т)**

**Научный руководитель: к.филос.н., доцент Кулик С.П.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Выбирая тему «Соблюдение принципов биомедицинской этики в обращении с телами умерших и анатомическими препаратами, используемыми в учебных целях» для данной работы, целью являлось осветить все аспекты и доказать, что тело человека- основа знаний студента-медика и поле работы для профессиональной деятельности врача. Строение тела человека представляет фундамент, на котором возводится здание медицинских знаний, составляющих профессию врача. Если внешнее строение тела человека изучается посредством осмотра, измерения, пальпации (прощупывания), то его внутреннее строение постигается методами анатомирования (вскрытия) и препарирования. Препарирование — это разрезание и удаление части тканей с целью визуализации (лучшего обозрения) изучаемых образований. Приготовленные таким образом части тела и отдельные органы называются анатомическими препаратами. Анатомическим препаратам в ряду традиционных наглядных средств обучения (атласы, рисунки, схемы, таблицы, муляжи, рельефные модели) принадлежит исключительное значение в познании строения тела человека. Они позволяют видеть взаимное расположение органов, детали их наружного и внутреннего строения, прохождение сосудов и нервов, получать много иной информации. Приобретаемые анатомические знания важны не только для освоения последующих медико-биологических и клинических дисциплин, но и непосредственно для будущей практической работы. Понимание нашими предшественниками изучения тела мертвого человека для

врачебной практики отражено в дошедших из средних веков изречениях, которые были начертаны на фронтонах «анатомических театров» — зданий, где производились вскрытие трупов: «*Mortuivivosdocuunt*» («Мертвые учат живых») и «*Hielocusest, ubimorsgaudet succurrere vitae*» («Здесь смерть помогает жизни»). И в настоящее время в отечественных и зарубежных высших учебных медицинских заведениях анатомирование и изучение натуральных анатомических препаратов остается основным методом познания строения тела человека и не может быть вполне заменено альтернативными средствами, воспроизводящими строение органов. Вместе с тем, использование в обучении тел, органов и тканей умерших людей представляет специфическую проблему, которая должна разрешаться с позиций современной биоэтики на основе норм права, этики и религиозной морали. Анатомирование тел людей изначально порождало коллизии этического характера. Уже первые вскрытия, выполненные в III в. до н.э. Герофилом и его учеником Эразистратом в Александрийской школе медицины, которые обогатили анатомию многими фундаментальными открытиями, имели негативную, антигуманную сторону, поскольку они производились на живых людях — приговоренных к смерти преступниках. Основатель научного центра в Александрии, в составе которого находилась медицинская школа, Птоломей II осуждал действия анатомов, считая, что проведение исследований даже на осужденных на смерть преступниках, недопустимо. Однако позднее, в I в. н.э., древнеримский ученый-энциклопедист Корнелий Цельс оправдывал подобную практику, утверждая, что можно пренебречь страданиями нескольких преступников в поиске средств для лечения невинных людей всех последующих поколений. Тем не менее вплоть до эпохи Возрождения анатомирование умерших было запрещено как противоречащее господствовавшей в обществе религиозной морали. Восприятие общественным сознанием соотношения интересов общества в целом и интересов индивидуума имеет непосредственное отношение к медицине. Еще до 60-х гг. XX в. в медицинском сообществе придерживались взгляда, что во имя блага человечества можно почти всегда пожертвовать интересами отдельного человека. Существовавшая в советском государстве установка на превалирование общественных интересов над личными не могла не отразиться на отношении к мертвому телу, что проявилось в отсутствии законодательных оснований на право получения и использования медицинскими высшими учебными заведениями тел умерших для обучения студентов. По сложившейся многолетней практике медвузам передавались не востребованные для погребения тела умерших из учреждений здравоохранения и социального обеспечения на основании распоряжений соответствующих министерств. Учебные анатомические препараты изготавливались из органов умерших людей специализированным учреждением «Медучпособие» и продавались учреждениям, занимающимся подготовкой медицинского персонала, что недопустимо с точки зрения современной биомедицинской этики. Современные этические нормы обращения с телами и органами умерших, используемыми в образовательных целях, представляют собой

сочетание сложившихся исторически этических традиций в анатомии и новых этических требований, предъявляемых биоэтикой. Ее основные принципы: не отчуждаемость права признания каждого человека личностью, уважение достоинства и автономии личности при использовании тела мертвого человека для целей обучения реализуется выполнением следующих норм:

- передача тела умершего в медицинские учреждения образования должно совершаться на основе права;
- передача тела, органов и тканей должна быть альтруистичной:
- должно соблюдаться уважительное отношение к телу умершего при проведении аутопсии, исследовании вскрытого тела, изготовлении и изучении анатомических препаратов;
- недопущение деперсонализации умерших;
- достойное погребение останков.

Учебный процесс в медицинских университетах при использовании тел и органов умерших людей направлен на достижение двух целей:

- образовательной, которая состоит в приобретении студентами знаний о строении тела человека в норме и патологии;
- воспитательной, состоящей в формировании у студентов важнейшего профессионального качества — уважения личности и достоинства человека посредством воспитания нравственного обращения с телом мертвого человека и анатомическими препаратами.

Важное значение в формировании у студентов личных убеждений в необходимости следования прививаемым этическим установкам имеет обстановка, в которой проводится обучение, обращение с анатомическим материалом преподавателей и учебно-вспомогательного персонала, эстетика оформления кафедры, содержание в чистоте учебных классов, секционных столов и лотков для размещения анатомических препаратов, перемещение препаратов, покрытых клеенкой или простынями, на медицинских каталках — все это демонстрирует уважение к умершему. Студентов обучают технике препарирования, обращая внимание на бережное отношение к тканям, что выражается в ограничении препарирования пределами необходимой достаточности, избежания размозжения, растяжения или разрыва тканей. На препаратах демонстрируемые структуры показываются пинцетом или указкой. Соблюдение методики препарирования и бережное обращение с анатомическими препаратами в своем роде является применением на практике одного из принципов классической медицинской этики — «не навреди». Предъявляемые студентам правила поведения на кафедрах, использующих в обучении тела умерших, исходят из принципа гуманного отношения к человеку после смерти. В частности, при работе с анатомическими препаратами недопустимы громкий разговор, смех, шутки.

Принцип сохранения врачебной тайны реализуется в анонимности, используемого в учебном процессе трупа, который маркируется только номером регистрации в журнале учета, никакие личные данные не подлежат оглашению. Формированию навыков хранения врачебной тайны способствует

приучение студентов к закрытости в обсуждении профессиональных вопросов, к сдержанности в обсуждении учебных дел и впечатлений, связанных с работой анатомическими препаратами.

### **Воспитательные аспекты образовательного процесса на кафедре анатомии человека БГМУ**

**Вагапова В.Ш., Нигматуллин Р.Т., Борзилова О.Х., Минигазимов Р.С.**

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Уфа, Российская Федерация*

Кафедре анатомии человека им. проф. С.З. Лукманова Башкирского государственного медицинского университета в текущем году исполняется 85 лет. Коллектив кафедры использует весь свой исторический опыт, накопленный материал анатомических экспонатов, наработанные научные и учебно-методические издания для реализации воспитательной работы, которая включает:

- гуманитарное воспитание;
- нравственное воспитание;
- формирование основ медицинской этики и деонтологии;
- историко-культурное образование;
- патриотическое воспитание.

Анатомия человека в медицинском вузе – первая фундаментальная медицинская дисциплина. Гете принадлежат слова: «Хирургия есть божественное искусство, предмет которого - прекрасный и священный человеческий образ». Общеизвестно высказывание А. Везалия: «Наука о строении человеческого тела является самой достойной для человека областью познания и заслуживает чрезвычайного одобрения; наиболее выдающимся и в деяниях своих, и в занятиях философскими дисциплинами мужам Рима было угодно посвящать ей все свои дела». Анатомия, будучи медико-биологической дисциплиной, не в меньшей мере является и гуманитарной, дающей общую образованность и духовную культуру. Поэтому преподавание на кафедрах анатомии не может не переплетаться с воспитанием человечности и человеколюбия, уважения к людям и человеческого достоинства.

Нравственное воспитание и формирование у обучающихся в медицинском вузе основ деонтологии и медицинской этики – главные задачи воспитательной работы на кафедре анатомии, которые тесно связаны с гуманитарным воспитанием. История анатомии дает нам богатый материал для нравственного воспитания. В частности, критически анализируются исторические данные о вивисекциях, выполнявшихся древними анатомами на осужденных преступниках. Приоритетом в воспитательной работе кафедры всегда были и остаются вопросы деонтологии и врачебной этики. При преподавании анатомии на биологическом материале воспитывается уважительное отношение к телу человека уже покинувшего этот мир, но